

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная основная общеобразовательная школа №64»**

Принята
на заседании педагогического
совета МКОУ «Специальная
школа №64»
протокол № _____
« ____ » _____ 2024г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Специальная школа №64»
_____ Горзина Н. Г.
Приказ № 163 от 23.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа Юнармейца»

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чмиль Ирина Сергеевна,
заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Ожидаемые результаты освоения программы.....	12
2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы контроля.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
3. Список литературы	
для педагога.....	20
для учащихся.....	21
Приложение.....	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юнармейца» имеет **социально-гуманитарную направленность** и призвана способствовать дальнейшему формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к вооруженной защите Отечества.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.; № 629 от 27.07.2022г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

Проблема гражданского и военно-патриотического воспитания приобрела особую актуальность для российского общества. С 2000 года, каждые пять лет правительство принимает государственную программу по патриотическому воспитанию граждан РФ, в которой трактует патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Работа патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных, направлена на реализацию программ, направленных на укрепление и развитие общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан

чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга.

В настоящее время особо возрастает актуальность образовательной деятельности по сохранению, сбережению и собиранию гражданской (российской) идентичности, под которой понимается свободное отождествление человека с российской нацией (народом), включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином, ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации, воспроизводство патриотически-выраженных социальных отношений, толерантность в процессе консолидации российского общества.

Актуальность программы обусловлена тем, что оснащение армии и флота новейшими видами боевой техники и вооружения, изменение способов вооруженной борьбы привели к тому, что деятельность военнослужащих на всех уровнях стала более интеллектуальной, требующей глубоких знаний во всех сферах их деятельности. Сокращение срока службы в Вооруженных Силах все очевидней указывает на необходимость совершенствования системы и качества допризывной подготовки юношей. Государственная проблема подготовки граждан, готовых и способных достойно выполнять обязанности военной службы, является и педагогической, и, хотя призывники в последние годы с желанием идут служить в армию и на флот, но их слабая физическая и морально-психологическая подготовка оставляет желать лучшего.

Отличительная особенность программы заключается в том, что данная программа является не устаревшей программой советской средней школы, ограниченной военной подготовкой, и не аналогом программы

«Основы безопасности жизнедеятельности», преподающейся в современной школе, предусматривающей овладение небольшим объемом теоретических знаний в военной области и гражданской обороне, направленных в основном на личную безопасность. Это практическая программа подготовки молодого человека - патриота, будущего защитника Родины с активной гражданской и жизненной позицией, с потребностью в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее направленности на приобретение учащимися нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специализированных знаний, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также на мотивацию учащихся к профессиональной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юнармейца» приобрела еще большую значимость с созданием Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Уровень сложности программы - стартовый. В ходе обучения учащиеся получают первоначальные знания, умения и навыки по основам военных знаний.

Адресат программы. Программа рассчитана для учащихся **11-16 лет**. Воспитательно-образовательный процесс организуется в учебных группах на постоянной основе, наполняемостью **10-12 человек**.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	40 мин.	2	2	72

1.2. Цель программы: формирование у учащихся патриотического сознания, преданности своему Отечеству и способности к его вооруженной защите.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы.

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, умений и навыков в военной области.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, верность традициям старших поколений, идеалам служения Отечеству, четкая гражданская позиция;
- формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании.

Развивающие:

- развивать морально-психологические качества учащихся: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе;
- развивать выносливость, ловкость, физическую силу;
- развивать аккуратность, чистоплотность, дисциплинированность, умения четко следовать инструкциям.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, тестирование
2.	Военная история России	16	12	4	
2.1	Вооруженные силы и их значение.	1	1	-	
2.2.	Государственные символы РФ (герб, гимн, флаг).	1	-	1	Тест
2.3.	История вооруженных сил РФ.	1	1	-	
2.4.	Дни воинской славы	1	1	-	Тест
2.5.	Развитие юнармейского движения.	2	2	-	Устный опрос
2.6.	Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия».	2	1	1	Практическая работа
2.7.	Порядок прохождения военной службы.	1	1	-	
2.8.	Ратные страницы истории. Великие русские полководцы.	1	1	-	
2.9.	Армия и флот России	2	1	1	Практическая работа
2.10.	Воинские ритуалы	2	1	1	Практическая работа
2.11.	Основы российского	2	2	-	

	законодательства				
3.	Физическая подготовка.	12	2	10	
3.1	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца.	1	1	-	
3.2	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	1	1	-	
3.3	Комплексы утренней гимнастики.	2	-	2	
3.4	Общеразвивающие упражнения	2	-	2	Зачет
3.5	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	2	-	2	Зачет
3.6.	Строевая подготовка	4	-	4	Зачет
4.	Медико-санитарная подготовка	10	6	4	
4.1	Медицинские термины	2	2	-	Устный опрос
4.2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	2	1	1	Практическое занятие
4.3	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.	2	1	1	Практическое занятие
4.4	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.	2	1	1	Практическое занятие
4.5	Виды перевязок.	2	1	1	Практическое

					занятие
5.	Культурно-эстетические и гражданскопатриотические мероприятия	30	2	28	
5.1	Конкурсное движение	8	-	8	Участие в конкурсах
5.2	Поисковое движение	4	-	4	
5.3	Волонтерское движение	10	-	10	Практическая работа
5.4	Лидерский актив	6	2	4	Практическая работа. Построение диалога
	Итого	70	23	47	

1.3.2. Содержание программы

Раздел «Военная история России».

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с членами военно-патриотического объединения «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

2. Военная история Российской Федерации.

2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил.

Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве.

Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации.

2.2. Государственные символы РФ. Практика: Разучивание гимна РФ.

2.3. История Вооруженных Сил РФ.

Теория: Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Дворянские отряды, как основа вооруженных сил Российского государства в 14-16 веке. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

2.4. Дни воинской славы России.

Теория: Дни воинской славы и памятные даты России

2.5. Развитие юнармейского движения.

Теория: Детские и молодежные движения в Российской империи. Детские и молодежные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодежные движения современной России. Российское Движение Школьников

2.6. Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия». Клятва Юнармейца

Практика: Разучивание клятвы юнармейца и гимна Юнармии.

2.7. Порядок прохождения военной службы.

Теория: Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в Вооруженных Силах Российской Федерации. Закон «О воинской обязанности и военной службе».

2.8. Ратные страницы истории государства.

Теория: Великие русские полководцы.

Практика: Подготовка докладов и презентаций о русских полководцах.

2.9. Армия и флот.

Теория: Воинские звания и знаки различия в Вооруженных силах Российской Федерации

Практика: Практическое занятие на тему «Определение воинских знаний и знаков отличия»

2.9. Военские ритуалы.

Теория: Военское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

2.10. Основы российского законодательства.

Правовые основы государственного управления в РФ

Раздел «Физическая подготовка»

3.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.

Теория: Значение физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы.

3.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Теория: Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др.

3.3. Комплексы утренней гимнастики.

Теория: Значение утренней гимнастики на развитие организма. Практика: Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики.

3.4. Общеразвивающие упражнения.

Теория: Значение общеразвивающих упражнений на развитие организма. Практика: Разучивание отдельных комплексов спортивных упражнений.

3.5. Ускоренное передвижение.

Теория: Изучение методики развития выносливости. Значение беговых упражнений на развитие организма.

Практика: Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.

3.6. Строевая подготовка. Основные термины и понятия. Практика:

Практические занятия по строевой подготовке

Раздел «Медико-санитарная подготовка»

4.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений.

Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение.

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

4.2. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи.

4.3. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.

Теория: Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

4.4. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Теория: Первая доврачебная помощь при ранениях и ожогах.

Практика: Отработка навыков при оказании первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

4.5. Виды перевязок. Теория: Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Раздел «Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия»

5.1. Конкурсное движение. Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения. Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России. Конкурс-выставка творческих работ «День

Великой Победы!». Участие в городских, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий.

5.2. Поисковое движение. Организация и проведение встреч с представителями поисковых отрядов. Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов. Поисковая работа.

5.3. Волонтёрское движение. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ. Организация и проведение спортивных соревнований «В здоровом теле здоровый дух!» Разработка агитационных флаеров, буклетов, листовок, рекомендаций и презентаций о здоровом образе жизни. Организация мероприятий к международному дню отказа от курения. Изготовление буклетов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни. Совместная работа с городскими волонтёрскими организациями. Участие юнармейцев в городских волонтёрских акциях и мероприятиях, согласно плану мероприятий. Организация и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню – конкурсы, соревнования среди юношей и девушек, поздравления, концертные программы. Организация и проведения мероприятия, посвящённого международному дню толерантности. «Экологический десант». Гуманитарные, гражданские, социальные акции. Сбор книг, игрушек, необходимых вещей, доставка до адресата. Оказание практической помощи пожилым людям, детям Изготовление и демонстрация социальных роликов, проектов. Акция «Георгиевская ленточка». Работа с ветеранами.

5.4. Лидерский актив. Психология общения Психология лидерств. Таймменеджмент «Причины нехватки времени» «Как научиться управлять своим временем» - практическое занятие с решением кейсов

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- формирование интереса к военной подготовке и истории возникновения вооруженных сил РФ .
- использование полученных знаний и навыков для подготовки и проведения военно- патриотических мероприятий.
- формирование коммуникативной способности: умение вести беседу, способность расположить к себе собеседника; - владение навыками управления строя.

Развивающие:

- развитие умения свободно владеть устной и письменной речью;
- развитие наблюдательности, умения ясно излагать свои мысли, формулировать вопросы;
- развитие умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств массовой информации.

Воспитательные:

- совершенствование умения давать самооценку своему труду, понимание причин успеха/неудач деятельности;
- формирование собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни;
- воспитание духовно-нравственных качеств, таких как отзывчивость, трудолюбие.

Результаты реализации воспитательных и развивающих задач программы, а также личностные результаты отслеживаются посредством наблюдения за поведением детей в различных ситуациях и проведения диагностических методик на определение сформированности творческих, познавательных, коммуникативных способностей, духовно-нравственных качеств учащихся и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы следующие условия:

наличие помещений:

- учебные кабинеты;
- залы ЛФК;
- актовый зал;
- стрелковый тир;
- плац;

наличие оборудования:

- спортивные снаряды и тренажеры;
- секундомеры, компасы;
- мультимедийный комплекс;
- видео - аудио аппаратура;

наличие учебных пособий:

- видеоматериалы (учебные, документальные, художественные фильмы);
- аудиоматериалы (фонограммы военных песен и маршей);
- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, сборники нормативно-правовых документов, периодические издания);

наличие дидактических материалов:

- раздаточный материал для учащихся (карточки с заданиями, топографические карты);

наличие методических материалов:

- контрольные задания для отслеживания результатов освоения программы;

- диагностические методики по определению результативности реализации программы;
- методическая литература.

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование и обладать основными компетенциями, необходимыми для развития учащихся в рамках реализации программы.

2.3. Формы контроля

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем тестирования, опроса во время учебных занятий, наблюдения за детьми на учебных занятиях, соревнованиях, конкурсах. При подготовке к соревнованиям диагностируется развитие практических способностей учащихся. Проверка качества знаний осуществляются в виде:

- текущих проверок (осуществляемых в процессе занятий), стимулирующих систематическую работу учащихся на усвоение учебного материала;
- контрольных занятий, демонстрирующих степень освоения учебного материала, проводимых в форме контрольных работ, тестирования, выполнения нормативов;
- итоговых занятий по окончании полугодия, полного курса обучения.

Кроме того, осуществляется текущее наблюдение за учащимися, которое позволяет изучить особенности познавательных интересов учащихся, выявить факторы, затрудняющие успешное освоение материала, трудности в

процессе овладения знаниями, умениями и навыками, что позволяет педагогу внести коррективы в воспитательно - образовательный процесс.

Для оценки качества знаний применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как:

- результаты, показанные учащимися в военно-патриотических смотрах, конкурсах, викторинах, соревнованиях;
- работа в качестве инструкторов в младших группах кадетского класса, военно-патриотического клуба, выполнение обязанностей командиров отделений на учебно-полевых сборах, профильных сменах.

2.4. Оценочные материалы

Оценка уровня усвоения учащимися теоретических знаний производится через тестирование, контрольные работы; уровня практических знаний - через смотры, соревнования и выполнение нормативов. Приложения 1,2.

2.5. Методические материалы

При подготовке к проведению занятий педагог продумывает использование учебно-материальной базы, наглядных пособий, учебной литературы.

При проведении занятий педагог руководствуется следующими **принципами:**

- систематичность и последовательность обучения;
- связь вновь изучаемого материала с ранее изученным;
- наглядность обучения;
- доступность обучения;
- прочность знаний, навыков, умений.

В целях предупреждения несчастных случаев на занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных занятий

организуется соблюдение правил и требований безопасности. Накануне всех практических занятий проводятся инструктажи по требованиям безопасности.

При проведении занятий используются следующие **средства обучения**: схемы, таблицы, диаграммы, справочные пособия, сборники нормативов, топографические карты, макеты стрелкового оружия, массогабаритные автоматы

«АК-74», «АКС-74», пневматические винтовки и пистолеты малокалиберные винтовки, магазины с учебными патронами, саперные щупы, учебные гранаты, учебные мины, противогазы, респираторы, общевойсковые защитные комплекты, спортивные снаряды и тренажеры, секундомеры, компасы, видео - аудио аппаратура, учебные, документальные, художественные фильмы, фонотека военных песен и маршей.

При реализации данной программы предусматривается активное взаимодействие со службами, представляющими силовые структуры Российской Федерации в городе Прокопьевске, такими как: Военный комиссариат, межмуниципальное управление МВД России «Прокопьевское», Управление по делам ГО и ЧС и другими.

При проведении занятий используются в основном следующие **методы обучения**:

- словесный метод обучения – устное изложение материала - беседа, лекция, рассказ-беседа, обсуждение изучаемого материала, анализ текста и др.;

- наглядный метод обучения – демонстрация оружия, наглядных пособий, видеоматериалов, показ приема, способа действия, в том числе личный показ педагогом, наблюдение за действиями других, работа по образцу;

- практический метод обучения – тренировка, практическое выполнение упражнения, приема;

- метод самостоятельной работы – изучение материала по источникам, самостоятельная тренировка, подготовка к контрольным работам.

Словарь терминов

Азимут	горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления на предмет.
Активная гражданская позиция	наличие личной системы ценностей – нормы и правила общения, принципы толерантности, ответственности, обязательности, понимание ценностей мировой культуры.
АК	автомат Калашникова.
АКМ	автомат Калашникова модернизированный.
Бой	организованное вооруженное столкновение воинских подразделений и частей воюющих сторон.
ЗОМП	защита от оружия массового поражения.
Огневая подготовка	дисциплина, изучающая виды вооружения и правила безопасного обращения с оружием.
Ориентир	хорошо заметный местный предмет и неровности земной поверхности.
Ориентирование	определение своего местоположения относительно рельефа местности, окружающих местных предметов и сторон горизонта (сторон света).
Ориентирование тактическое	определение своего местоположения относительно своих войск и войск противника.
Оружие	средство доставки боеприпаса к месту его применения.
Патриот	человек, преданный своему Отечеству и своему народу, готовый на жертвы и подвиги во имя интересов Родины.

Средства индивидуальной защиты	средства, защищающие органы дыхания и кожные покровы человека от воздействия факторов оружия массового поражения.
Строевая подготовка	дисциплина, обучающая военнослужащих строевым приемам с оружием и без, для их слаженных совместных действий в составе подразделения и индивидуально.
Тактика	учение о бое, теория и практика подготовки, организации и ведения боя.
Топографическая карта	условное изображение по определенным правилам земной поверхности на плоскости (бумаге).
Топография	наука, подробно изучающая земную поверхность в геометрическом отношении, и способы ее изображения на бумаге. От греческих: топос – место, графо – пишу.
Устав	свод законов, правил и положений, определяющий порядок жизни и деятельности военнослужащих, воинских подразделений и частей.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Агапова И.А. Мы - Патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2008.366с.
2. Бубнов И.А. Военная топография. - М.: Воениздат., 1985.358с.
3. Брысин П.М. Проведение занятий по начальной военной подготовке: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1990.223с.
4. Выршико А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи. - Волгоград: Принтерра, 2008.164с.

5. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007.330с.
6. Горбылев М.И. Вооруженные Силы России [Текст] - М.: Армпресс, 2008.120с.
7. Горбылев М.И. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. - М.: Армпресс, 2008.120с.
8. Гусак П.А. Начальная военная подготовка. - М.: Просвещение, 1987.224с.
9. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.81с.
10. Закон Российской Федерации Об образовании. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.64с.
11. Клочкова И.Н. Государственные символы России: история и современность. - Волгоград: Учитель, 2009.68с.
12. Корчемный П.А. Военная психология: методология, теория, практика. - М.: Воениздат, 2008.280с.
13. Крысько В.Г. Психология и педагогика. - М.: Омега-Л, 2007.368с.
14. Куклин П.Ф. Военно-спортивные игры: 7-11 классы. - Волгоград: Учитель, 2011.173с.
15. Маклакова А.Г. Психология и педагогика. Военная психология. - СПб.: Питер, 2005.464с.
16. Мешков С.И. Патриотическое воспитание молодежи. Методика организации современных военно-спортивных игр. - Кемерово: Глобус-пресс, 2007.125с.
17. Мешкова С.И. От первоклассника до призывника. - Кемерово: Глобуспресс, 2007.128с.

18. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2009.192с.
19. Михайло Г.И. Символы России и Вооруженных Сил. – М.: Армпресс, 2008.88с.
20. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ.- М.: МО РФ, 2009.275с.
21. Новые Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.476с.
22. Потапов А.А. Тактическая стрельба. - М.: ФАИР, 2008.544с.
23. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.176с.

Для учащихся:

1. Горбылев М.И. Вооруженные Силы России. - М.: Армпресс, 2008.120с.
2. Горбылев М.И. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. - М.: Армпресс, 2008.120с.
3. Гусак П.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение, 1987.224с.
4. Клочкова И.Н. Государственные символы России: история и современность. - Волгоград: Учитель, 2009.168с.
5. МО РФ. Отечество. Честь. Долг. Выпуск 7. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке. - М.: Изд-во Московской типогр. №2, 2005.287с.
6. Михайлов Г.И. Символы России и Вооруженных Сил. – М.: Армпресс, 2008.88с.
7. Новые Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Федерации. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.476с.

8. Положение о порядке прохождении военной службы. -
Новосибирск:

Сиб. унив. изд-во, 2008.76с.

9. Потапов А.А. Тактическая стрельба. - М.: ФАИР, 2008.544с.

10. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». - Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2008.63с.

Приложение

Приложение 1

Тест «Огневая подготовка»

Верно ли определение, что оружие – это устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов. (ДА)

1. Являются ли устройства и предметы, конструктивно не предназначенные, но приспособленные для поражения живой или иной цели, оружием. (НЕТ)

2. Являются ли любые устройства, приспособленные для поражения живой или иной цели, оружием. (НЕТ)

3. Верно ли определение, что огнестрельное оружие – это оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получившим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда. (ДА)

4. Относится ли к огнестрельному оружию оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получившим направленное движение за счет мускульной силы человека. (НЕТ)

5. Верно ли, что основными частями огнестрельного оружия являются ствол, затвор, ствольная коробка. (ДА)

6. Все ли из перечисленных здесь частей огнестрельного оружия являются основными: ствол, затвор, ствольная коробка, патрон, магазин. (НЕТ)

7. Относится ли прицел к основным частям огнестрельного оружия. (НЕТ) 8. Относится ли приклад к основным частям огнестрельного оружия.

(НЕТ)

9. Относится ли шомпол к основным частям огнестрельного оружия.

(НЕТ)

10. Относится ли ствольная накладка к основным частям огнестрельного оружия. (НЕТ)

11. Все ли из перечисленного здесь является основными частями огнестрельного оружия: ствол, затвор, приклад, рамка, ствольная коробка.

(НЕТ)

12. Относится ли затвор к основным частям огнестрельного оружия.

(ДА)

13. Относятся ли патроны к основным частям огнестрельного оружия.

(НЕТ)

14. Относятся ли боеприпасы к основным частям огнестрельного оружия. (НЕТ)

15. Относится ли ствольная коробка к основным частям огнестрельного оружия. (ДА)

16. Верно ли определение, что боеприпасы - предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды, либо их сочетание. (ДА)

17. Являются ли патроны к боевому ручному стрелковому оружию боеприпасами. (ДА)

18. Верно ли определение, что патрон - это устройство, предназначенное для выстрела из оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, метательный заряд и метаемое снаряжение. (ДА)

19. Является ли патроном устройство, предназначенное для выстрела из оружия и состоящее из трех элементов - средства инициирования, метательного заряда и метаемого снаряжения. (НЕТ)

Приложение 2

Билеты зачета «Основы военных знаний»

БИЛЕТ № 1

1. Виды Вооруженных Сил РФ.
2. Оружие массового поражения. Поражающие факторы. Способы доставки.
3. Ориентирования на местности без карты.
4. Воинские звания.
5. Виды кровотечений. Отравление – это...
6. Наблюдатель засек вспышку выстрела гаубицы противника и до него дошел звук через 18 секунд. Рассчитать расстояние до цели.

БИЛЕТ № 2

1. Войска, не входящим в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.
2. Противопехотные и противотанковые мины. Общие понятия о минно-взрывных заграждениях. Порядок преодоления минных полей.
3. Магнитный азимут. Обратный азимут. Определение азимута на местные предметы.
4. Воинские звания.
5. Признаки кровопотери. Отравление – это...
6. Определить дальность до телеграфного столба (возле него находится блиндаж противника), если телеграфный столб по линейки измеряется 2 см.

БИЛЕТ № 3

1. Войска, не входящим в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.
2. Ручные осколочные гранаты. Назначение.
3. Топографические карты. Понятие о масштабе карт.

Чтение

карт. Определение расстояния по карте.

4. Военские звания.
5. Травматический шок- это...
6. Определить дальность до телеграфного столба (возле него находится блиндаж противника), если телеграфный столб по линейки измеряется 18 мм.

БИЛЕТ № 4

1. Самостоятельные рода войск.
2. Виды Вооруженных Сил РФ.
3. Топографические карты. Понятие о масштабе карт. Чтение карт.

Определение расстояния по карте.

4. Военские звания.
5. Отравление – это... Первая медицинская помощь при отравлении.
6. Определить дальность до телеграфного столба (возле него находится блиндаж противника), если телеграфный столб по линейки измеряется 1 см.

БИЛЕТ № 5

1. Самостоятельные рода войск.
2. Ядерное оружие. Поражающие факторы, средства доставки.

Способы и средства защиты.

3. Практическое определение расстояний по формулам (по линейным размерам цели, формуле тысячной, соотношению скорости света и звука).

4. Воинские звания.
5. Признаки отравления наркотиками.
6. Определить дальность до телеграфного столба (возле него находится блиндаж противника), если телеграфный столб по линейки измеряется 15 мм.

БИЛЕТ № 6

1. Устройство противогаза и его назначение.
2. Химическое оружие. Классификация ОВ. Средства доставки.

Способы и средства защиты.

3. Сущность топографического и тактического ориентирования на местности.
4. Воинские звания.
5. Признаки отравления окисью углерода (угарным газом).
6. Наблюдатель засек вспышку выстрела танка противника и до него дошел звук через 30 секунд. Рассчитать расстояние до цели.

БИЛЕТ № 7

1. Устройство противогаза и его назначение.
2. Биологическое (бактериологическое) оружие.

Характеристика бактериологических средств. Способы и средства защиты.

3. Сущность топографического и тактического ориентирования на местности.
4. Воинские звания.
5. Признаки отравления ядовитыми растениями и грибами.
6. Наблюдатель засек вспышку выстрела танка противника и до него дошел звук через 3 секунды. Рассчитать расстояние до цели.

БИЛЕТ № 8

1. Управление отделением в бою. Место и обязанности командира отделения в бою.
2. Виды оружия массового поражения.
3. Магнитный азимут. Обратный азимут. Определение азимута на местные предметы (ориентиры).
4. Военские звания.
5. Первая помощь при обморожении. Признаки и симптомы обморожения.
6. Наблюдатель засек вспышку выстрела танка противника и до него дошел звук через 12 секунд. Рассчитать расстояние до цели.

БИЛЕТ № 9

1. Устройство противогаза и его назначение.
2. Средства индивидуальные защиты
3. Топографические карты. Понятие о масштабе карт. Чтение карт. Определение расстояния по карте.
4. Военские звания.
5. Первая помощь при обмороке.
6. Наблюдатель засек вспышку выстрела танка противника и до него дошел звук через 6 секунд. Рассчитать расстояние до цели.

БИЛЕТ № 10

1. Устройство противогаза и его назначение.
2. Средства коллективной защиты.
3. Сущность топографического и тактического ориентирования на местности.
4. Военские звания.

5. Обморок – это... Симптомы обморока.
6. Определить дальность до автомобиля противника, если видна длина автомобиля и виден в бинокль под углом $0 - 1,0$.

БИЛЕТ № 11

1. Действия солдата, назначенного наблюдателем.
2. Что такое оборона, для чего нужна.
3. Топографические карты. Понятие о масштабе карт. Чтение карт.

Определение расстояния по карте.

4. Военские звания.
5. Открытый перелом-это...Первая помощь при открытом переломе.
6. Определить дальность до танка противника, если видна длина танка и виден в бинокль под углом $0 - 3,0$.

БИЛЕТ № 12

1. Действия солдата, назначенного дозорным.
2. Приборы радиационной разведки и контроля радиационного облучения.
3. Топографические карты. Понятие о масштабе карт. Чтение карт.

Определение расстояния по карте.

4. Военские звания.
5. Перелом-это...Первая помощь при переломе.
6. Определить дальность до автомобиля противника, если видна высота автомобиля и виден в бинокль под углом $0 - 4,0$.

БИЛЕТ № 13

1. Виды мин.
2. Приборы химической разведки.

3. Магнитный азимут. Обратный азимут. Определение азимута на местные предметы (ориентиры).
4. Военские звания.
5. Термический ожог – это... Первая помощь при термических ожогах.
6. Наблюдатель засек вспышку выстрела орудия противника и до него дошел звук через 15 секунд. Рассчитать расстояние до цели.

БИЛЕТ № 14 1. Виды мин.

2. Действия личного состава в боевой обстановке в условиях применения противником оружия массового поражения.
3. Ориентирование на местности без карты.
4. Военские звания.
5. Первая помощь при сотрясении головного мозга.
6. Определить пройденное расстояние во время пешего марша, если взвод двигался 2,5 часа.

БИЛЕТ № 15

1. Действия по сигналам оповещения и командам при ведении боевых действий.
2. Виды мин.
3. Топографические карты. Понятие о масштабе карт. Чтение карт. Определение расстояния по карте.
4. Военские звания.
5. Первая помощь при укусах насекомых. Симптомы тяжелой реакции.
6. Определить дальность до танка противника, если видна ширина танка и виден в бинокль под углом $0 - 0,5$.